

Témoignage : Capacités et limites d'un enfant TED dans le cadre scolaire – attention aux jugements hâtifs

Le texte ci-dessous est la traduction exacte du rapport fait par l'enseignante de mon fils Gilles (autiste) à la fin du premier trimestre de "first grade" (équivalent du CP aux Etats Unis) pour évaluer ses difficultés dans un but d'orientation.

Malgré ces débuts peu prometteurs, et après un parcours scolaire atypique, Gilles a obtenu à 24 ans le DAEU (équivalent du bac permettant l'accès aux études universitaires) et a ensuite poursuivi des études supérieures en histoire. Ceci a été possible grâce à des enseignants qui lui ont fait confiance tout au long de son enfance et de son adolescence. Ils ont accepté qu'il aborde les apprentissages d'une façon inhabituelle, considérant que son incapacité à se comporter spontanément comme les autres, ses difficultés dans certaines matières, ou avec certains aspects du cursus scolaire, ne devaient pas masquer ses possibilités et empêcher ses acquisitions.

Gilles a donné son accord pour que ce texte soit diffusé, afin d'aider à convaincre les acteurs du milieu scolaire de donner leur chance aux enfants comme lui.

Chantal Tréhin

Rapport de la maîtresse de la classe de "first grade" (équivalent du CP) pour la commission d'orientation.

Gilles est alors aux US¹, depuis 5 mois il est âgé de 6 ans 11 mois.

Gilles est un enfant de 6 ans atypique dont le comportement en classe, les intérêts et les compétences sont celles d'un enfant de maternelle² Il ne s'intéresse qu'à lui même et à ce qu'il veut. Il ne recherche pas l'interaction avec les autres enfants.

L'humeur de Gilles varie très souvent au cours de la journée. A certains moment, il devient très en colère sans raison apparente. Quand on lui demande d'écrire son nom ou de remplir un fiche de travail, il crie "non" et refuse de faire ce qu'on lui demande. Il peut être très opposant. Il peut avoir ces crises même lorsqu'il s'agit d'un travail facile qu'il a su faire correctement à d'autres occasions. A d'autres moment, sans provocation, il lui arrive de réagir à une consigne donnée par l'enseignant en hurlant, en agitant les bras et en frappant quiconque est près de lui. Ces colères sont moins fréquentes maintenant qu'en septembre octobre, mais elles n'ont pas disparu. Tout récemment, il m'a donné une tape dans le dos pendant que je parlais aux autres enfants de la classe. Si un autre enfant le bouscule un peu, il devient très agité, pleure et frappe. Ses camarades de classe ne le lui rendent pas, ils sont patients et gentils avec lui. On

¹ où il a déjà vécu entre 2 ans 1/2 et 4 ans 1/2

² moins de 5 ans aux US

entend le même genre de cris de douleur et de pleurs si sa "lunch-box"³ tombe et s'ouvre. Il ne cherche pas à la ramasser, ce sont les autres enfants et l'enseignante qui le font pour lui.

Gilles arrive dans la classe en souriant, il est heureux quand il peut faire ce qu'il veut ou qu'on passe un disque de chansons, et il est très content quand arrive l'heure de rentrer à la maison.

Gilles a toujours des difficultés avec certaines routines qui sont devenues automatiques pour les autres enfants. Il doit encore apprendre à fermer la porte quand il va aux WC, à tirer la chasse et se laver les mains. Il a toujours du mal à reboutonner son pantalon après. Il a besoin d'aide pour enlever son pull. Il ne ferme jamais la fermeture éclair de sa veste. Maintenant qu'il commence à faire froid, il faudrait qu'il le fasse tout seul. Est-ce qu'il s'habille seul à la maison ? Il ne sait pas attacher ses chaussures. Si une de ses chaussures s'enlève, il écrase le talon et force son pied à l'intérieur, il peut marcher avec sa chaussure à moitié enlevée toute la journée, il n'essaie jamais de l'arranger lui-même, et ne cherche pas à obtenir de l'aide. Je lui fais redresser le talon, sortir la languette et remettre la chaussure correctement, ensuite je l'attache. Après beaucoup d'essais il peut maintenant faire le premier nœud. Vous devriez lui faire faire certaines de ces étapes à la maison.

Gilles a besoin d'acquérir des compétences d'organisation. Son bureau est en désordre. ses papiers et crayons sont toujours par terre, il ne les ramasse pas. Il perd ses crayons, n'emporte pas ses fiches à la maison, même quand on les lui donne pour cela. Il les pose pour mettre son pull et les oublie.

Une journée d'école typique de Gilles :

Gilles se met en rang avec la classe quand la cloche sonne. Il me salue comme les autres enfants en me serrant la main et en me disant "bonjour". Il range son manteau et son repas dans son casier, il s'assied et commence à chercher du regard par la fenêtre les cars de ramassage et les voitures. Il ne participe pas au bavardage animé d'arrivée des autres enfants.

Bien que Gilles ait passé trois mois (51 jours d'école) dans la classe, il ne prend pas l'initiative de parler aux autres enfants. Il dit des mots et des phrases en anglais mais en général, ils n'ont aucun rapport avec la leçon. Il réagit au mot "pizza" quand on prend les commandes pour le repas⁴. Il entend, comprend et parfois obéit à certaines consignes en anglais (Sage. Debout. Assis. Ecris ton nom. Lave tes mains. Où est ton argent. C'est pour ta maman). Il sait compter jusqu'à dix et connaît au moins huit noms de couleur en anglais. Apparemment, il regarde la télévision à la maison, car il chante la chanson de la série "the Brady Bunch" et celle de Davy Crockett. Il peut lancer en pleine leçon "up, up and away...it's Superman"⁵.

Les matins sont très difficiles pour Gilles. Dès que les cours commencent, il fonctionne dans son monde à lui. Tout la classe est concentrée sur les cours. Les premières leçons concernent l'écriture, les règles du langage, les premiers sons des mots, les noms des couleurs et des nombres. Gilles semble s'isoler de tout notre bruit. Il prête attention à tous les véhicules qu'il entend dehors et interrompt la leçon en nommant en anglais ou en français la source des sons qu'il entend. Quand on distribue les fiches de travail, il les prend, mais il refuse habituellement de faire le plus simple travail d'écriture ou de coloriage. Si je lui accorde une attention individuelle, il peut faire quelques tâches très simples. Il peut écrire son nom, mais il

³ boîte dans laquelle les enfants apportent leur repas de midi à l'école

⁴ les enfants ont aussi la possibilité d'acheter leur repas à l'école à partir d'un menu limité et fixe

⁵ la publicité pour le dessin animé Superman

tient son crayon maladroitement et forme ses lettres de façon incorrecte. Il écrit en miroir et inverse les lettres et les chiffres. Il les fait à sa manière et à son rythme. Il peut mettre 40 mn pour trouver et colorier 8 petits objets sur une fiche de travail. Il ne progresse pas automatiquement d'une question à la suivante sur une fiche de calcul. Je dois lui désigner chaque question l'une après l'autre pour qu'il continue son travail. A certains moments, il refuse de faire son travail. Son attention est extrêmement courte. Il a besoin d'une supervision constante et rapprochée de l'enseignant.

Les activités du matin doivent être très frustrantes pour Gilles. Il ne sait pas faire grand chose de ces activités. Il refuse des choses faciles, reste assis à sa table et dessine des voitures, des camions et des avions. Quelquefois il se lève et va à la fenêtre quand il entend un moteur. Il faudrait qu'il reste tranquille quand la classe écoute attentivement les sons des voyelles ou fait un travail écrit. Plus tard, quand les enfants travaillent la lecture en petits groupes avec moi, il doit continuer à travailler seul en silence.

Les compétences de Gilles y compris celles qu'il vient d'acquérir sont très en dessous de celles de l'enfant moyen de la classe.

Avec beaucoup de temps et d'aide, Gilles a intégré la routine du repas. Il sait où aller et s'asseoir. A table, il s'assied et parle à lui même et à qui veut l'entendre en français. Il n'essaie pas de communiquer avec ses camarades de classe. Il fait ce qu'il voit faire aux autres. Dans la cour, il joue à côté et non pas avec les autres enfants. Il a des problèmes pour jouer à s'attraper, car il ne supporte pas qu'on le touche. En général il court tout seul. Edward⁶ l'aide et essaie de le faire participer à des jeux avec lui. Ils pourraient peut être jouer ensemble à la maison, Edward pourrait être un bon camarade.

L'après midi dans la classe, Gilles peut faire les maths. Il aime l'addition et peut faire des sommes jusqu'à 10, mais ne le fait que si je m'assied à côté de lui. Il ne travaille pas seul. Le calcul est son point fort, il reste attentif pour ces leçons plus longtemps que pour n'importe quelle autre activité. Il semble aimer regarder la télévision et les films avec la classe, mais les histoires, les activités d'éveil et les discussions sont trop difficiles pour lui. Il se traîne par terre, fredonne, fait des bruits et se parle tout seul. Il ne montre aucun intérêt pour ces activités.

Gilles participe aux activités de dessin, de musique et de sport. Il ne colorie pas sans dépasser. Il dessine toujours les mêmes voitures, camions, cars de ramassage. Il ne dessine jamais de personnes, parfois, il dessine les rues de New-York. Il aime la musique. Il fredonne beaucoup de chansons qu'il a entendues à l'école...

⁶ un petit voisin